



МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И  
ИННОВАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ  
УЗБЕКИСТАН  
САМАРКАНДСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ШАРОФА РАШИДОВА



Зарегистрировано  
№ БД-60230100

2023 год «25» 10

Ректор Самарканда  
государственного университета  
проф. Халмуратов Р.И.

2023 год «25» 10



**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине  
«ПРОБЛЕМЫ НЕОЛОГИИ»

|                      |                                         |
|----------------------|-----------------------------------------|
| Область знаний:      | 200000 – Искусство и гуманитарные науки |
| Область образования: | 230000 – Языки                          |
| Направление:         | 60230100 – Филология и обучение языкам  |

Самарканд – 2023

|                                                    |                              |               |                                     |
|----------------------------------------------------|------------------------------|---------------|-------------------------------------|
| Код дисциплины:<br>ДПВ2706                         | Учебный<br>год:<br>2026-2027 | Семестр:<br>7 | ECTS – Количество<br>кредитов:<br>6 |
| Блок учебного<br>плана:<br>Дисциплина по<br>выбору | Язык обучения:<br>русский    |               | Количество часов в<br>неделю<br>2   |

| Наименование<br>дисциплины | Аудиторные<br>занятия<br>(часы) | Самообразование<br>(часы) | Общее<br>количество<br>часов |
|----------------------------|---------------------------------|---------------------------|------------------------------|
| «Проблемы<br>неологии»     | 72                              | 108                       | 180                          |



### I. Введение

В развитии современного языкознания приобретает большое значение исследование языка с точки зрения пополнения его новыми словами и выражениями, а также фиксация их в лексикографической литературе.

#### Цели и задачи курса

Цель - углубление представлений о процессе номинации в языке, о путях и способах пополнения лексического богатства языка, о лингвистических и экстралингвистических причинах, лежащих в основе развития языка; формирование лингвистической компетенции, т.е. на основе теоретических положений, выработанных неологией, выработать умение наблюдать, собирать, анализировать и обобщать новые языковые и речевые факты.

#### Задачи:

- 1) показать студентам, каким образом осуществляется процесс номинации в языке;
- 2) проиллюстрировать пути и способы пополнения лексического богатства языка;
- 3) продемонстрировать теоретические положения, выработанные неологией;
- 4) выработать умение наблюдать, собирать, анализировать и обобщать новые языковые и речевые факты.

### II. Теоретическая часть

#### Содержание лекционного курса

##### 1 тема: Неология и её статус в языкознании.

Неология как раздел языкознания. Развитие неологии как науки, ее становление, терминологический аппарат неологии. Неология - молодая и перспективная отрасль языкознания. Статус неологии как науки. Лексическая система русского языка и пути её пополнения.

##### 2 тема: Из истории термина «неологизм».

Из истории термина «неологизм». Значение термина неологизм. Трактовка термина неологизм у разных ученых лингвистов и в различной научной литературе. Критерии в определении слова в качестве неологизма. Временной критерий в определении слова в качестве неологизма. четыре критерия, позволяющие отнести слово к группе неологизмов: 1. время появления слова; 2. наличие – отсутствие конкретного творца; 3. ощущение – не ощущение новизны слова; 4. вхождение – не вхождение в язык.

##### 3 тема: Неологизм как элемент языковой системы.

Понятие языковой системы. Язык как система. Языковые уровни. Иерархическая структура языка. Лексический ярус языковой системы. Словарный состав языка. Неологизм в лексической

системе: центр или периферия? Слова, составляющие ядро лексической системы языка.

**4 тема: Отношение к неологизмам-заимствованиям.**

Отношение писателей, поэтов деятелей культуры к заимствованиям. Отношения к новым заимствованным словам у «шишковитов» и «карамзинистов». Противоборствующие взгляды представителей двух известных «школ» - «шишковитов» и «карамзинистов». Развитие новых переносных значений у ряда слов, расширение значения слова. Отношение А.С. Пушкина к заимствованиям в русском языке. Пушкин - основоположник современного русского языка.

**5 тема: Проблема классификация неологизмов.**

Критерии, лежащие в основе классификаций неологизмов. Традиционная и новая классификации неологических единиц. Классификация неологизмов с разных позиций: 1) по форме языковой единицы: лексические, семантические, фразеологические; 2) по степени новизны: от сильных неологизмов (абсолютных) до относительных неологизмов (известных ранее слов, получивших новую употребительность); 3) по способу номинации: новообразованные единицы (новые слова, морфемы, значения, сочетания) и вошедшие в язык готовые единицы: внешние и внутренние заимствования (из других языков и разных сфер изучаемого языка - локальные и временные); 4) по параметру язык-речь: окказиональные и узуальные; 5) по продолжительности своего существования.

**6 тема: Традиционная классификация и классификация М. Эпштейна.**

Традиционная классификация и классификация М. Эпштейна. Футурологизмы, актуализмы, экспрессизмы. Понятие терминов футурологизм, актуализм, экспрессизм. Однословия, протологизмы. Типов слов по признаку "новизны - устарелости".

**7 тема: Речетворчество детей. Неологизмы и агнонимы.**

Речетворчество детей. Агнонимы и малоупотребительные слова. Связь «прозрачности» значения нового слова с типом неологизма. Создание слов ребёнком. Изучение детской речи. Формирование детского речевого мышления.

**8 тема: Неофраземы.**

Фразеологические неологизмы – значительный пласт



|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>новообразований. Радикальный характер общественных изменений - мощный стимул к активизации в языке динамических процессов. Семантика фразеологических неологизмов.</p> <p><b>9 тема: Неология и словообразование.</b></p> <p>Неологизмы непроизводные и производные. Неологизация как результат развития словообразовательных возможностей иноязычного слова. Заимствованная лексика. Словообразовательная активность заимствованных слов. Словообразовательное гнездо неологизма.</p> <p><b>10 тема: История становления неографии. Типы словарей неологизмов.</b></p> <p>Неография как раздел неологии, занимающийся лексикографическим описанием неологизмов русского языка. Проблема описания новаций в русском языке. Попытка отразить лексические инновации разных типов, относящиеся ко 2-ой половине XIX в.</p> <p>Неологические словари разных жанров. Типы словарей по классификации А.А.Брагиной. Классификация словарей неологизмов Н.З.Котеловой. Словари неологические, толковые. Словари-десятилетники, словари-ежегодники, словари-справочники.</p> <p><b>III. Рекомендации к практическим (семинары, лабораторные занятия) занятиям</b></p> <p><b>Список тем, рекомендуемых для проведения практических занятий:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Метаязык неологии.</li> <li>2. Неологизмы в языковой системе: центр или периферия?</li> <li>3. Отношение к неологизмам в разные эпохи развития языка.</li> <li>4. Критерии выделения неологизмов.</li> <li>5. Типы языковых неологизмов: лексические, семантические, сочетаемостные.</li> <li>6. Окказиональные образования писателей поэтов, детей.</li> <li>7. Развитие русской неографии</li> <li>8. Словари ежегодники и словари-десятилетники.</li> <li>9. Словарь перемен.</li> <li>10. Новое слово как объект лексикографии.</li> <li>11. Неологизмы в текстах и в словарях.</li> <li>12. Типы неологизмов в СМИ.</li> </ol> |
| 3 | <p><b>IV. Самообразование и самостоятельная работа.</b></p> <p><b>Темы, рекомендуемые для самостоятельного изучения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. К вопросу о сущности неологизма в современной лингвистике.</li> <li>2. Неологизмы как зеркало сегодняшнего дня.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

3. Тематические группы новых слов.
4. Параметры и конкретизаторы языковой единицы как неологизма.
5. Проблема классификации новых слов.
6. Неофраземы как объект неологии и фразеологии.
7. Индивидуально-авторские слова.
8. Современная лингвистика о сущности неологизма.
9. "Шишковисты" о новых заимствованиях.
10. Отношение "карамзинистов" к новым словам.
11. Основные направления изучения неологизмов в современной лингвистике.
12. Новые направления в изучении неологизмов: психолингвистическое, когнитивное, коммуникативное.
13. Сочетаемость неологизмов.
14. Примеры сочетаемых неологизмов: сфера употребления
15. Признаки окказионального слова.
16. Примеры окказиональных слов (по материалам художественной литературы).
17. Роль неологизмов в создании языковой картины мира.
18. Неологизмы и неофраземы.
19. Неофраземы в СМИ.

#### V. Требования к знаниям, умениям и навыкам

Магистр должен:

*иметь представление:*

- о звуковой системе, лексическом составе и грамматическом строе изучаемого языка; его стилистических особенностях;
- об исторических корнях и основных этапах формирования и развития русского языка, о его диалектном членении;
- о главных внутриязыковых и экстралингвистических факторах функционирования и развития языка;

*знать и уметь использовать:*

- русский язык во всем его стилистическом многообразии (устная и письменная речь, официально-деловые и публицистические жанры, научная и художественная речь);
- общую характеристику современного состояния языка (особенности графики, орфографии, пунктуации, лексико – грамматические разряды, способы словообразования, синтаксис словосочетаний, простых и сложных предложений);



|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные периоды исторического развития и их отражение в фактах современного русского языка, специфику диалектной речи;</li> <li>• лингвокультурологические особенности интерпретации текстов художественных произведений;</li> </ul> <p><i>иметь навыки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лингвистического анализа на фонетико-фонологическом, морфемном, словообразовательном, грамматическом и лексическом уровнях;</li> <li>• использования синхронных и диахронических методов лингвистического исследования;</li> <li>• исторического комментирования лингвистических фактов предшествующих эпох и современного языка</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4 | <p><b>VI. Информационно-методическое обеспечение курса</b></p> <p>При чтении курса используются следующие интерактивные методики: технологии решения творческих задач, технологии с использованием мозгового штурма и игровые технологии.</p> <p>На практических занятиях предполагается использование инноваций, способствующих формированию и совершенствованию профессиональных навыков и умений: технологии с использованием затруднительных задач, технологии «Бумеранг», «Аквариум», «Круглый стол» и т.д.</p> <p><b>Концептуальные подходы к проектированию технологий обучения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Личностно ориентированное обучение.</i> Предусматривает полноценное развитие всех участников образовательного процесса и направлен не на определенную обучающуюся личность, а, прежде всего, на учет целей обучения, связанного с будущей профессиональной деятельностью.</li> <li>• <i>Системный подход.</i> Технология обучения должна обладать всеми признаками системы: логикой процесса, взаимосвязью всех его частей, целостностью.</li> <li>• <i>Деятельностный подход.</i> Обуславливает ориентацию обучения на формирование процессуальных качеств личности, активизацию и интенсификацию деятельности обучающегося, развертывание в учебном процессе всех его способностей и возможностей, пытливости и инициативы.</li> <li>• <i>Диалогический подход.</i> Определяет необходимость создания психологического единства и взаимодействия субъектов-участников</li> </ul> |

образовательного процесса, благодаря которому усиливается творческий процесс самоактуализации и самопрезентации личности.

- *Организация обучения в сотрудничестве.* Предполагает необходимость делать акцент на реализацию демократизма, равенства, партнерства в субъектных отношениях обучающего и обучающегося, совместную выработку цели, содержания деятельности и оценку достигнутых результатов.

- *Проблемное обучение.* Это один из способов активного взаимодействия с обучающимися на основе проблемного представления содержания обучения, в ходе которого обеспечивается самостоятельная творческо-познавательная деятельность по выявлению объективных противоречий научного знания и способов их разрешения, формирование и развитие диалектического мышления, творческое применение их в практической деятельности.

- *Применение новейших средств и способов* предоставления информации – внедрение в процесс обучения новых компьютерных и информационных технологий.

- *Методы и техника обучения:* дискуссия, кейс-стади, проблемный метод, обучающая игра, «Мозговой штурм», Инсерт, «Учимся вместе», Пинборд, лекция (с приглашением эксперта, конференция, вводная, тематическая, визуализации, с разбором конкретной ситуации, заключительная);

- *Формы организации обучения:* фронтальная, коллективная и групповая, основанные на диалоге и полилоге, общении, сотрудничестве и взаимном обучении;

- *Средства обучения:* наряду с традиционными средствами обучения (учебник, текст лекций, опорный конспект, кодоскоп, графические органайзеры) – компьютерные и информационные технологии;

- *Способы коммуникации:* непосредственное взаимодействие со студентами на основе оперативной обратной связи;

- *Способы и средства (информации) обратной связи:* наблюдение, блиц-опрос, диагностика обучения на основе анализа результатов текущего, промежуточного и заключительного контроля;

- *Способы и средства управления:* планирование учебных занятий в виде технологических карт, определяющих этапы учебного занятия, совместные действия обучающего и обучающихся по достижению поставленной цели, контроль (текущий, промежуточный и



|                                         | <p>итоговый) не только аудиторной работы, но и самостоятельной, внеаудиторной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Мониторинг и оценка:</b> планомерное отслеживание результатов обучения как в процессе учебного занятия (оценка выполнения учебных заданий и тестов, рейтинговая оценка учебной деятельности обучающегося на каждом учебном занятии), так и на протяжении всего курса (оценка текущих, промежуточных и заключительных результатов на основе рейтинговой оценки каждого обучающегося).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |  |    |                                    |    |                                                                                              |    |                                                                                                                 |                                         |  |    |                                                                                                               |    |                                                              |    |                                                                                 |    |                                                                              |    |                                                                |    |                                                                                                                      |    |                                                                                                                                                   |    |                                                                               |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|----|------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------|
| 5                                       | <p><b>VII. Требования для сдачи кредита:</b></p> <p>Полное освоение теоретического и практического материала курса, умение правильно анализировать информацию, самостоятельное наблюдение за изучаемыми процессами и выполнение заданий по текущему, промежуточному контролю, сдача итогового контроля.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |  |    |                                    |    |                                                                                              |    |                                                                                                                 |                                         |  |    |                                                                                                               |    |                                                              |    |                                                                                 |    |                                                                              |    |                                                                |    |                                                                                                                      |    |                                                                                                                                                   |    |                                                                               |
| 6                                       | <p><b>VIII. Информационное обеспечение курса</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Основная литература</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td><td>Ахмедова Л. Т. Русский язык. 2006.</td></tr> <tr> <td>2.</td><td>Вульфсон Р.Е. Упражнение по лексике и фразеологии. Учебное пособие. - М.: Просвещение, 1973.</td></tr> <tr> <td>3.</td><td>Калинин А.В. Лексика русского языка. Издание 3-е. Учебное пособие. Издательство Московского Университета, 1978.</td></tr> <tr> <th colspan="2">Рекомендуемая дополнительная литература</th> </tr> <tr> <td>1.</td><td>Алаторцева С. И. Проблемы неологии и русская неография: автореф.дис. ...докт.филол.наук. – СПб., 1999. - 40 С</td></tr> <tr> <td>2.</td><td>Брагина А. А. Неологизмы в русском языке. -М., 1973.- 224 с.</td></tr> <tr> <td>3.</td><td>Катлинская Л. П. Живые способы создания новых слов// РЯНШ, 1983, № 1 , с. 9-13.</td></tr> <tr> <td>4.</td><td>Костомаров В. Г. Русский язык в иноязычном потоке//РЯР, 1993, № 3, с. 49- 52</td></tr> <tr> <td>5.</td><td>Попова Т.В. Русская неология и неография.- Екатеринбург, 2005.</td></tr> <tr> <td>6.</td><td>Сенько Е.В. Неологизация в современном русском языке конца XX века: межкуровневый аспект. - Волгоград, 2000. - 50 с.</td></tr> <tr> <td>7.</td><td>Сенько Е.В. Динамика концепта новое слово в отечественной и лексикологической традиции// Вопросы когнитивной лингвистики. – 2016.-№4. –С.104-110.</td></tr> <tr> <td>8.</td><td>Сологуб О. П. Усвоение иноязычных структурных элементов в русском языке.-2002</td></tr> </tbody> </table> | Основная литература |  | 1. | Ахмедова Л. Т. Русский язык. 2006. | 2. | Вульфсон Р.Е. Упражнение по лексике и фразеологии. Учебное пособие. - М.: Просвещение, 1973. | 3. | Калинин А.В. Лексика русского языка. Издание 3-е. Учебное пособие. Издательство Московского Университета, 1978. | Рекомендуемая дополнительная литература |  | 1. | Алаторцева С. И. Проблемы неологии и русская неография: автореф.дис. ...докт.филол.наук. – СПб., 1999. - 40 С | 2. | Брагина А. А. Неологизмы в русском языке. -М., 1973.- 224 с. | 3. | Катлинская Л. П. Живые способы создания новых слов// РЯНШ, 1983, № 1 , с. 9-13. | 4. | Костомаров В. Г. Русский язык в иноязычном потоке//РЯР, 1993, № 3, с. 49- 52 | 5. | Попова Т.В. Русская неология и неография.- Екатеринбург, 2005. | 6. | Сенько Е.В. Неологизация в современном русском языке конца XX века: межкуровневый аспект. - Волгоград, 2000. - 50 с. | 7. | Сенько Е.В. Динамика концепта новое слово в отечественной и лексикологической традиции// Вопросы когнитивной лингвистики. – 2016.-№4. –С.104-110. | 8. | Сологуб О. П. Усвоение иноязычных структурных элементов в русском языке.-2002 |
| Основная литература                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |  |    |                                    |    |                                                                                              |    |                                                                                                                 |                                         |  |    |                                                                                                               |    |                                                              |    |                                                                                 |    |                                                                              |    |                                                                |    |                                                                                                                      |    |                                                                                                                                                   |    |                                                                               |
| 1.                                      | Ахмедова Л. Т. Русский язык. 2006.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                     |  |    |                                    |    |                                                                                              |    |                                                                                                                 |                                         |  |    |                                                                                                               |    |                                                              |    |                                                                                 |    |                                                                              |    |                                                                |    |                                                                                                                      |    |                                                                                                                                                   |    |                                                                               |
| 2.                                      | Вульфсон Р.Е. Упражнение по лексике и фразеологии. Учебное пособие. - М.: Просвещение, 1973.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |  |    |                                    |    |                                                                                              |    |                                                                                                                 |                                         |  |    |                                                                                                               |    |                                                              |    |                                                                                 |    |                                                                              |    |                                                                |    |                                                                                                                      |    |                                                                                                                                                   |    |                                                                               |
| 3.                                      | Калинин А.В. Лексика русского языка. Издание 3-е. Учебное пособие. Издательство Московского Университета, 1978.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |  |    |                                    |    |                                                                                              |    |                                                                                                                 |                                         |  |    |                                                                                                               |    |                                                              |    |                                                                                 |    |                                                                              |    |                                                                |    |                                                                                                                      |    |                                                                                                                                                   |    |                                                                               |
| Рекомендуемая дополнительная литература |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |  |    |                                    |    |                                                                                              |    |                                                                                                                 |                                         |  |    |                                                                                                               |    |                                                              |    |                                                                                 |    |                                                                              |    |                                                                |    |                                                                                                                      |    |                                                                                                                                                   |    |                                                                               |
| 1.                                      | Алаторцева С. И. Проблемы неологии и русская неография: автореф.дис. ...докт.филол.наук. – СПб., 1999. - 40 С                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |  |    |                                    |    |                                                                                              |    |                                                                                                                 |                                         |  |    |                                                                                                               |    |                                                              |    |                                                                                 |    |                                                                              |    |                                                                |    |                                                                                                                      |    |                                                                                                                                                   |    |                                                                               |
| 2.                                      | Брагина А. А. Неологизмы в русском языке. -М., 1973.- 224 с.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |  |    |                                    |    |                                                                                              |    |                                                                                                                 |                                         |  |    |                                                                                                               |    |                                                              |    |                                                                                 |    |                                                                              |    |                                                                |    |                                                                                                                      |    |                                                                                                                                                   |    |                                                                               |
| 3.                                      | Катлинская Л. П. Живые способы создания новых слов// РЯНШ, 1983, № 1 , с. 9-13.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |  |    |                                    |    |                                                                                              |    |                                                                                                                 |                                         |  |    |                                                                                                               |    |                                                              |    |                                                                                 |    |                                                                              |    |                                                                |    |                                                                                                                      |    |                                                                                                                                                   |    |                                                                               |
| 4.                                      | Костомаров В. Г. Русский язык в иноязычном потоке//РЯР, 1993, № 3, с. 49- 52                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |  |    |                                    |    |                                                                                              |    |                                                                                                                 |                                         |  |    |                                                                                                               |    |                                                              |    |                                                                                 |    |                                                                              |    |                                                                |    |                                                                                                                      |    |                                                                                                                                                   |    |                                                                               |
| 5.                                      | Попова Т.В. Русская неология и неография.- Екатеринбург, 2005.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |  |    |                                    |    |                                                                                              |    |                                                                                                                 |                                         |  |    |                                                                                                               |    |                                                              |    |                                                                                 |    |                                                                              |    |                                                                |    |                                                                                                                      |    |                                                                                                                                                   |    |                                                                               |
| 6.                                      | Сенько Е.В. Неологизация в современном русском языке конца XX века: межкуровневый аспект. - Волгоград, 2000. - 50 с.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                     |  |    |                                    |    |                                                                                              |    |                                                                                                                 |                                         |  |    |                                                                                                               |    |                                                              |    |                                                                                 |    |                                                                              |    |                                                                |    |                                                                                                                      |    |                                                                                                                                                   |    |                                                                               |
| 7.                                      | Сенько Е.В. Динамика концепта новое слово в отечественной и лексикологической традиции// Вопросы когнитивной лингвистики. – 2016.-№4. –С.104-110.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                     |  |    |                                    |    |                                                                                              |    |                                                                                                                 |                                         |  |    |                                                                                                               |    |                                                              |    |                                                                                 |    |                                                                              |    |                                                                |    |                                                                                                                      |    |                                                                                                                                                   |    |                                                                               |
| 8.                                      | Сологуб О. П. Усвоение иноязычных структурных элементов в русском языке.-2002                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |  |    |                                    |    |                                                                                              |    |                                                                                                                 |                                         |  |    |                                                                                                               |    |                                                              |    |                                                                                 |    |                                                                              |    |                                                                |    |                                                                                                                      |    |                                                                                                                                                   |    |                                                                               |

|                       |                                                                                                                                          |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9.                    | Трубинова Е.А. Заимствования как процесс изменения языка// Молодой ученый. 2016. -№10. -С.1209-1212.                                     |
| <b>Интернет-сайты</b> |                                                                                                                                          |
| 1.                    | http://www.auditorium.ru                                                                                                                 |
| 2.                    | http://www.gramota.ru                                                                                                                    |
| 3.                    | www.slovaki.ru                                                                                                                           |
| 4.                    | www.rusyaz.ru                                                                                                                            |
| 5.                    | www.philology.ru                                                                                                                         |
| 7                     | Учебная программа утверждена на заседании Ученого совета университета (Протокол №1 от «30» августа 2023 года)                            |
| 8                     | Составитель: преп. кафедры русского языка филологического факультета СамГУ преп.Абдуллаева Р.Х.                                          |
| 9                     | Рецензенты:<br>Малиновский Е.А. – профессор кафедры русского языка филологического факультета СамГУ.<br>Умурова Г.Х. – профессор СамГИИЯ |

Завкафедрой

Декан факультета

Председатель Ученого совета университета

М.О'

“Согласовано”

Начальник учебно-методического управления

доц.Ш.А.Муранов

“ ” 2023 год



Абдуллаева Р.Х.

проф.Пардаев А.Б.

проф.Солсеев А.С.

*[Handwritten signature]*



**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на типовую по дисциплине**  
**«Проблемы неологии»**  
**для студентов филологического факультета направления**  
**60230100 – Филология и обучение языкам**  
**(русский язык)**  
**СамГУ им. Шарофа Рашидова**

Настоящий syllabus составлен на основе компетентностного подхода и предназначен для студентов.

Рецензируемый syllabus на дисциплину «Проблемы неологии» в полной мере соответствует преподаваемому характеру курса, освещает ключевыми проблемами являются углубление представлений о процессе номинации в языке, о путях и способах пополнения лексического богатства языка, о лингвистических и экстралингвистических причинах, лежащих в основе развития языка; формирование лингвистической компетенции, т.е. на основе теоретических положений, выработанных неологией, выработать умение наблюдать, собирать, анализировать и обобщать новые языковые и речевые факты; применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в области языкознания. Syllabus на дисциплину «Проблемы неологии» утвержден в качестве плана по данному курсу для филологических специальностей университетов и педагогических институтов. Рецензируемый syllabus в полной мере даёт возможность преподавателю и магистранту максимально продуктивно организовать работу в русле предмета «Проблемы неологии».

В курсе «Проблемы неологии» описываются основные задачи современной лексикографии.

В syllabuse описаны компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины, подробно представлены структура и содержание дисциплины, отражены образовательные технологии для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебных

дисциплины, которые обусловлены необходимостью формировать у магистрантов комплекс компетенций, как общекультурных, так и профессиональных, требуемые для осуществления научно-исследовательской и педагогической деятельности и обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах. Определены оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, тематика и планы практических занятий, и необходимый список основной и дополнительной литературы. Даны методические рекомендации по изучению дисциплины.

Курс предусматривает итоговый контроль в виде экзамена.

Все части syllabusa по курсу «Проблемы неологии» изложены доступным языком.

Сyllabus соответствует требованиям, предъявляемым к данному рода программам.

Рецензент: д.ф.и., профессор,  
заведующий кафедрой русского языка  
и литературы СамГИИЯ



Г.Х. Умурова



**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на типовую по дисциплине**  
**«Проблемы неологии»**  
**для студентов филологического факультета направления**  
**60230100 – Филология и обучение языкам (русский язык)**  
**СамГУ им. Шарофа Рашидова**

Сyllabus по дисциплине «Проблемы неологии» структурирован, составлен логично и в полной мере соответствует преподаваемому характеру курса, освещает ключевые проблемы современной лексикографии: структуру традиционного филологического словаря; основные периоды развития авторской лексикографии, знакомит магистрантов с базовыми понятиями в языкознании. Syllabus на дисциплину «Проблемы неологии» утвержден в качестве плана по данному курсу для филологических специальностей университетов и педагогических институтов. Рецензируемый syllabus в полной мере даёт возможность преподавателю и магистранту максимально продуктивно организовать работу в русле предмета «Проблемы неологии».

В курсе «Проблемы неологии» описываются основные задачи современной лексикографии; структура традиционного филологического словаря; основные периоды развития авторской лексикографии как науки и ее ведущие направления, рассматриваются главные вопросы современного языкознания, излагаются различные классификации направлений в языкознании.

В syllabuse описаны компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины, подробно представлены структура и содержание дисциплины, отражены образовательные технологии для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебных дисциплин, которые обусловлены необходимостью формировать у магистрантов комплекс компетенций, как общекультурных, так и профессиональных, требуемые для осуществления научно-исследовательской и педагогической деятельности и обеспечивать требуемое

качество обучения на всех его этапах. Определены оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, тематика и планы практических занятий, и необходимый список основной и дополнительной литературы. Даны методические рекомендации по изучению дисциплины.

Курс предусматривает итоговый контроль в виде экзамена.

Настоящий syllabus составлен на основе компетентностного подхода и предназначен для студентов-филологов.

Все части syllabusa по курсу «Проблемы неологии» изложены доступным языком.

Syllabus соответствует требованиям, предъявляемым к данному рода программам.

Рецензент профессор  
кафедры русского языка  
СамГУ имени Шарофа Рашидова



Малиновский Е.